PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **TECNOLOGÍA EN GESTIÓN INTEGRAL DEL TRANSPORTE Modalidad Titulada Virtual.**
- Código del Programa de Formación: **121524**
- Nombre del Proyecto: N/A
- Fase del Proyecto: Inducción Formación virtual
- Actividad de Proyecto: N/A
- Competencia: Inducción: 240201530. Resultado de aprendizaje de la inducción
- RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ALCANZAR: 240201530-01. **RAP 79 - IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DE ACUERDO CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL**
- Duración de la Guía: 48

2. PRESENTACIÓN

Apreciado aprendiz esta guía de aprendizaje mediante sus distintas actividades tiene un propósito fundamental, darle la bienvenida al SENA. Se trata de la institución formadora, en la que a través del programa y del proyecto formativo que inicia tendrá la oportunidad de desarrollar sus capacidades, habilidades y talentos, que lo harán una mejor persona, ciudadano y trabajador.

Se le invita a participar de manera individual y colaborativa en cada momento propuesto en las distintas evidencias para que pueda identificar el contexto de la Formación Profesional Integral, la misión del SENA y las bases de la cultura organizacional de acuerdo con las capacidades propias que se requieren en el mundo de hoy, mediado por la revolución tecnológica, la globalización, la sociedad del conocimiento y el desarrollo del pensamiento complejo.

Es preciso indicar que las actividades que han sido diseñadas para esta etapa le facilitarán la comprensión, apropiación y aplicación del aprendizaje, al igual que la implementación de técnicas de trabajo colaborativo y el uso de las Tecnologías de la Comunicación y de la Información (TIC).

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje planteadas para el desarrollo de la competencia, así como la indicación respectiva para que logre la elaboración de las evidencias en un total de 48 horas.

La entrega de las evidencias se realizará conforme lo indica el cronograma de inducción. En el siguiente cuadro se observan las evidencias a entregar, según la actividad de aprendizaje asociada.

Competencia	Evidencia 1	Evidencia 2	Evidencia 3
240201530 Inducción	Infografía. AA1-EV01	Cuestionario. AA2-EV01	Formato selección alternativa etapa productiva. AA3-EV01

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

4.1 Actividades de reflexión inicial

En este primer momento se le invita a participar en una actividad que le permitirá familiarizarse con el entorno virtual de aprendizaje y acercarse a los integrantes de su grupo de formación. Para ello, desde el menú del curso es necesario ingresar a las actividades de reflexión inicial y completarlas en el orden que se indica a continuación:

- Realice la actualización de los datos personales.

Para ello, debe ingresar a la dirección http://www.senasofiaplus.edu.co/ con las credenciales de acceso que utilizó al momento de realizar la inscripción al programa.

Luego, es necesario que acceda con el rol de aspirante y después entre por el menú lateral para que dé clic al enlace de registro. Desde allí podrá actualizar sus datos personales de contacto, estudios y experiencia laboral.

- Participe en el Foro social.

Este es un espacio creado para el encuentro entre aprendices e instructores en el que se pueden compartir expectativas e intereses; aquí se busca crear lazos de compañerismo, esparcimiento y reflexión. Para iniciar, se debe realizar una presentación personal compartiendo su experiencia profesional y seguidamente responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué Formación profesional tienen o están desarrollando?
- ¿En qué ciudad se encuentra?
- ¿Cuál es su experiencia y dedicación actual?
- ¿Qué expectativas tiene del curso a nivel profesional o personal?
- ¿Ha realizado antes algún programa de formación en la modalidad virtual?
- Diligenciar el siguiente formulario: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc5LMQcM5UDAuMAgu6-T2G9xa2I5FD7v4QzrrkMzNWnaLksVw/viewform

Adicionalmente y como parte de su proceso formativo lo invitamos a identificar su estilo de aprendizaje (**Divergente, acomodador, asimilador y convergente**). Para ello, se propone de manera individual ingresar al siguiente enlace:

https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-estilos-de-aprendizaje/

Resolver las preguntas allí planteadas y de acuerdo al resultado obtenido participe indicando:

- ¿Cuál fue el estilo de aprendizaje resultado del ejercicio y cómo cree que este estilo potenciará su desempeño en el programa? (adjunte un pantallazo del resultado)

A continuación, se describen los pasos para participar en el Foro social:

- Clic en "Ver foro".
- Ubique el **Foro social** y de clic en el botón "**Responder**".
- Ingrese su aporte con las respuestas a los interrogantes.
- Clic en el botón "**Responder**".

- Ingrese al enlace Material de apoyo para consultar los tutoriales de la plataforma virtual de aprendizaje.

Nota: esta actividad no es calificable, pero deberá ser desarrollada por el aprendiz antes de continuar con las demás actividades de inducción.

4.2 Actividad de Aprendizaje 1. Contextualización Senalogía

El sentido de pertenencia y la identidad corporativa son temáticas que cobran importancia desde el inicio de la formación, en las que se recalcan los principios, valores y procederes éticos del aprendiz SENA.

De igual forma, se destacan elementos de la imagen institucional como son el escudo, la bandera, el logosímbolo, el himno, la estructura organizacional, los portales, las redes sociales, las características y tipos de oferta de programas de formación profesional, entre otras características.

- **Duración:** 18 horas.
- **Materiales de formación:** para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del componente formativo "Contextualización SENA".
- **Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia RAP79_AA1_EV01_ITC_Infografía.**

En esta actividad se propone que desarrolle una infografía que permita evidenciar que ha apropiado los conocimientos sobre la cultura y el lenguaje institucional en el SENA impartidos durante este momento de su formación, demostrando de esta manera que tiene las herramientas necesarias sobre los conceptos propios asociados a la Institución. Tenga en cuenta además crear una presentación atractiva en la que use adecuadamente el espacio, imágenes, colores y frases en las que represente los fundamentos inherentes a

la cultura institucional SENA haciendo uso de herramientas web, para este desarrollo se recomiendan: **Calaméo, Issuu, Canva** o cualquier editor de su preferencia.

- Se adjunta un video instructivo de como elaborar una infografía:
  ¿Qué es, para qué y cómo hacer una infografía? - https://www.youtube.com/watch?v=lkxd0Lz6x2w

Recuerde presentar la infografía en formato PDF a través del LMS, incluyendo el enlace en la herramienta web en la que fue desarrollada.

Lineamientos para la entrega de la evidencia

- **Producto para entregar:** infografía, conceptualización Senalogía.
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** libre.
- Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **RAP79_AA1_EV01_ITC_Infografía.**

4.3 Actividad de aprendizaje 2. Formación profesional integral

La formación profesional integral es el proceso a través del cual una persona desarrolla los conocimientos, destrezas y aptitudes para su realización humana y participación en el sector productivo.

- **Duración:** 12 horas.
- **Materiales de formación:** para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del componente formativo “Formación virtual en el SENA” y, también, visualizar los materiales complementarios que se encuentran en dicho componente.
- **Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia RAP79_Al_AA2_EV01_Relacionamiento de conceptos de la Formación Profesional Integral.**

Esta actividad promueve el reconocimiento de la formación profesional integral, de manera que los aprendices puedan identificar claramente los distintos términos que hacen parte de esta teoría y aplicarla cuando corresponda en su ambiente de aprendizaje. Con este fin, resuelva el cuestionario propuesto en el que aplique los conceptos y nociones estudiadas en el proceso de manera autónoma, evidenciando valores como la concentración, la creatividad y el espíritu emprendedor.

Para el desarrollo de la actividad es indispensable que el aprendiz maneje el lenguaje del contexto formativo e identifique si comprende el significado y el sentido de las palabras. Para ello, debe utilizar algunas definiciones relacionadas con los términos que aparecen en el glosario de esta guía de aprendizaje y otros

que escuchará a través de una dinámica de integración de conceptos, que el instructor explicará para su comprensión, asimilación e interpretación semántica.

Lineamientos para la entrega de la evidencia
Producto para entregar: cuestionario relacionamiento de conceptos sobre la formación profesional integral. Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **RAP79_AI_AA2_EV01_Relacionamiento de conceptos de la Formación Profesional Integral**.

4.4 Actividad de aprendizaje 3. Formato selección alternativa etapa productiva.

La etapa productiva del programa de formación es aquella en la cual el aprendiz SENA aplica, complementa, fortalece y consolida sus competencias, en términos de conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

- **Duración:** 18 horas.
- **Materiales de formación:** para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del componente formativo “Formación titulada virtual”, también visualizar los materiales complementarios que se encuentran en dicho componente. y asistencia a la Conferencia Web sobre la temática o en su defecto, revisar la grabación.
- **Evidencias:** a continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

- **Evidencia RAP79_AI_AA3-EV03_Formato selección alternativa etapa productiva.**

Después de consultar el material de formación, reflexione en torno a las alternativas brindadas para el desarrollo de la etapa productiva ofrecidas por el SENA, considere la opción que más se acomoda a su realidad y diligencie el formato *GFPI-F 165 - Formato de Selección y modificación alternativa Etapa Productiva* en donde indicará cuál será su elección para la etapa productiva.

Lineamientos para la entrega de la evidencia
- **Producto para entregar:** formato *GFPI-F-165- Selección y modificación Alternativa Productiva* con la totalidad de los campos diligenciados y firmado con puño y letra (válida firma digital). El archivo debe nombrarse de la siguiente manera: Nombreaprendiz_alternativaescogida
- **Formato:** PDF o EXCEL.
- **Extensión:** libre.

Para desarrollar la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio:
RAP79_AI_AA3_EV01_Formato elección alternativa etapa productiva.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de producto Infografía. AA1-EV01	• Reconoce la identidad institucional y los procedimientos administrativos y formativos. • Identifica los componentes y estructura de la formación profesional integral, según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA. • Incorpora en su proyecto de vida las oportunidades ofrecidas por el SENA.	**Lista de verificación** IE-AA1-EV01
Evidencia de conocimiento Cuestionario relacionamiento de conceptos de la Formación Profesional Integral. AA2-EV01		**Evaluación** IE-AA2-EV01
Evidencia de desempeño Formato etapa productiva. AA3- EV01		**Formato GFPI-F 165** IE-AA3-EV01

6. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aula virtual: entorno telemático en el cual el aprendiz tiene acceso a la red (intranet o Internet) para desarrollar un proceso de aprendizaje. Permite la consulta de la documentación de estudio, el desarrollo de actividades de aprendizaje y la utilización de herramientas de interacción como foros de discusión y correo electrónico, entre otros.

B-Learning: proviene del término en idioma inglés *Blended Learning*, en español aprendizaje mixto o combinado. Este tipo de aprendizaje se caracteriza por combinar de acuerdo con las necesidades del aprendiz o del programa de formación, sesiones en línea en las cuales el instructor aborda temáticas del programa de formación.

E-Learning: proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo a través de Internet, caracterizado por una separación física entre el instructor y el aprendiz, pero con el predominio de una comunicación tanto sincrónica como asincrónica, a través de la cual se lleva a cabo una interacción didáctica continua. Además, el aprendiz es el protagonista de su proceso de formación al tener que autogestionar su aprendizaje con el apoyo del instructor.

Una de las ventajas más relevantes del *e-learning* es la disponibilidad de la información y contenidos de aprendizaje las 24 horas, los 7 días a la semana. Los aprendices además de acceder a los mismos, pueden comunicarse con su instructor y compañeros de forma sincrónica o asincrónica, experimentando un aprendizaje altamente colaborativo y significativo a cualquier hora y en cualquier lugar.

FAVA: se refiere exclusivamente a la orientación de programas de Formación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, esta contempla aquellas propuestas que están diseñadas y que se desarrollan dentro de un *software*.

Allí se permite hacer la gestión académica y administrativa de los programas de formación, procesos como la inscripción de estudiantes, la conformación de grupos, proponer actividades de diferentes tipos, hacer la tutoría y seguimiento, aplicar la evaluación, así como comunicarse de manera sincrónica y asincrónica con los aprendices y, generar reportes.

La FAVA se puede dar en varias modalidades, entre ellas el *e-learning* y el *b-learning*.

LMS: la necesidad de tener una FAVA efectiva y unos Ambientes Virtuales de Aprendizaje - AVA cada vez más completos y atractivos para los aprendices genera la emergencia de los sistemas de gestión de aprendizaje conocidos en el idioma inglés como Learning Management System (LMS).
En un LMS tienen acción tanto los administradores como los tutores y, por supuesto, los aprendices.

Territorium: la EdTech mexicana líder ha tenido un rápido crecimiento y gran posicionamiento en el mercado latinoamericano, es ahora la nueva plataforma de aprendizaje y enseñanza en línea. El sistema Territorium Life ofrece un espacio virtual individualizado basado en Internet y en competencias para el trabajo, permitiendo a los aprendices e instructores recopilar, compartir, descubrir y administrar importantes materiales, documentos de investigación, presentaciones y archivos multimedia.

Territorium ayudará a la institución a formar un portafolio personalizado en forma de hoja de vida por cada aprendiz, en el cual tanto el aprendiz como los instructores podrán visualizar de manera sencilla e intuitiva su avance en el desarrollo de competencias, evidencias de aprendizaje y vacantes a las que podrían aplicar.

El objetivo de Territorium es impulsar el poder de la educación a través de la tecnología, enfocándose en los resultados del aprendizaje. Territorium crea un sistema inteligente para el desarrollo de competencias en el que mide las habilidades que desarrollan los usuarios y las compara con lo que busca el mercado laboral, al tiempo crea una ruta de aprendizaje personalizada que ayudará al aprendiz a alcanzar el éxito.

TIC: las tecnologías de la información y la comunicación tomaron fuerza en el mundo a partir del Siglo XX. Una época colmada de cambios tecnológicos, de la creación de la Internet en 1969, de los avances en cibernética, informática, telecomunicaciones y otras ciencias; sin embargo, su auge se ha evidenciado en el Siglo XXI, en el cual los sujetos encuentran cada vez más la necesidad de la tecnología para llevar a cabo sus actividades diarias.

Las TIC han permeado el ámbito empresarial, bancario, comercial, de ocio y en general, la mayoría de los espacios de interacción y comunicación de la humanidad, siendo la educación uno de los ambientes que más ha sacado provecho de estos desarrollos.

7. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Pinto, S., A. R., Cortés, P., O. y Alfaro, C., C. (2017). Hacia la transformación de la práctica docente: modelo espiral de competencias TIC TAC TEP. *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación,* (51), p. 37-51. https://idus.us.es/handle/11441/62674

SENA. (2020). Guía de Orientaciones para la Formación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje V4. Equipo de Acompañamiento a la Formación Virtual. SENA. https://ejecuciondelaformacion.sena.edu.co/acompanamiento/guiainteractiva/

8. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Diana Patricia Carmona Milian	E-Pedagogo	Regional Valle - Centro de Tecnologías Agroindustriales	Marzo de 2021
	María Cecilia Aroca Díaz	E-Pedagogo	Regional Bolívar - Centro Agroempresarial y Minero	Marzo de 2021
	Marisol Báez Solano	E-Pedagogo	Regional Tolima - Centro de Industria y de la Construcción	Marzo de 2021
	Frankli Gómez Cardona	E-Pedagogo	Regional Tolima - Centro de Industria y de la Construcción	Marzo de 2021
	Humberto Amaya Alvear	E-Pedagogo	Regional Bolívar - Centro Agroempresarial y Minero	Marzo de 2021
	Leydy Jhuliana Jaramillo Mejía	Diseñadora y evaluadora instruccional	Regional Distrito Capital - Centro de Gestión Industrial	Mayo de 2021
	Vilma Lucía Perilla Méndez	Diseñadora y evaluadora instruccional	Regional Distrito Capital - Centro de Gestión Industrial	Mayo de 2021

	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Asesor pedagógico	Regional Santander - Centro Industrial del Diseño y la Manufactura	Mayo de 2021
	Julia Isabel Roberto	Diseñadora y evaluadora instruccional	Regional Distrito Capital – Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica	Junio 2021

9. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Cheryl Johanna Vásquez Ochoa Claudia Patricia Pinto Monsalve Diana Matallana Chávez Islen Ramírez Campos Julio Alexander Rodríguez del Castillo Martha Viviana Sánchez Pardo Wilman Roa Franco	Equipo de acompañamiento CGMLTI	Área Virtualización CGMLTI	08/09/2023	Actualización formato guía de aprendizaje.
	Alexandra Silva Monsalve Cheryl Johanna Vásquez Ochoa Claudia Patricia Pinto Monsalve Diana Matallana Chávez Jesús Enrique Quijano Caicedo Julio Alexander Rodríguez del Castillo	Equipo de acompañamiento CGMLTI	Área Virtualización CGMLTI	15/03/2023	Actualización formato guía de aprendizaje e instrucciones.

	Martha Viviana Sánchez Pardo Sandra Maritza Pérez Rodríguez Wilman Roa Franco				